

« L'enfant est, pour l'humanité, à la fois un espoir et une promesse. En prenant soin de cet embryon comme de notre trésor plus précieux, nous travaillerons à faire grandir l'humanité. » Maria Montessori dans « L'éducation et la paix »

La pédagogie Montessori

La pédagogie Montessori est avant tout un regard porté sur l'enfant ; fondée par Maria Montessori au début du 20^{ème} siècle, elle reste d'une criante modernité. Axée autant sur la construction de l'intelligence que sur l'acquisition des connaissances, elle prépare les enfants à l'analyse, éveille constamment leur curiosité et développe leur sens de l'adaptation.

Maria Montessori a été une des premières femmes médecins italiennes. Le regard particulier qu'elle a porté sur l'enfant, à la fois scientifique et bienveillant, lui a permis de mettre à jour des lois de développement universelles qui régissent et qui expliquent le comportement et les attitudes des enfants. Beaucoup de ses découvertes sont aujourd'hui à nouveau mises en évidence et validées par les neurosciences étudiant le fonctionnement du cerveau des enfants lors d'un processus d'apprentissage.

La démarche scientifique de Maria Montessori basée sur l'observation des enfants lui a permis de mettre au point sa méthode pédagogique, qui se fonde sur la préparation indirecte. Maria Montessori considère l'éducation comme une aide à la vie, dans le sens où elle ne se résume pas à transmettre des savoirs à l'enfant mais à l'aider à se construire. Il s'agit d'agir en périphérie de l'enfant en lui proposant un environnement préparé (incluant l'adulte préparé) qui répond à ses besoins en respectant ses étapes de développement. Dans ce lieu de développement (pour les enfants de 3 à 6 ans, c'est la Maison des Enfants), les enfants peuvent entrer dans l'auto-éducation, développer leur autonomie, leur confiance en soi et leur estime de soi. Les enfants grandissent dans la concentration, développent leur volonté et leur persévérance. Ils construisent également une discipline intérieure et leur sens social. Leurs apprentissages se font dans la joie et dans l'émerveillement.

Maria Montessori n'a eu de cesse tout au long de sa vie de transmettre ses découvertes et d'expliquer sa pédagogie ; pour cela, elle a fondé l'Association Montessori Internationale (AMI). Dans le monde entier les éducateurs peuvent se former à la pédagogie Montessori dans des centres affiliés à l'AMI (en France il s'agit de l'AMF – Association Montessori de France), qui dispensent tous la même formation. C'est est un gage de sérieux, de qualité et de respect de la pédagogie dans toutes ses dimensions.

Concrètement, voici quelques caractéristiques fondamentales d'une Maison des Enfants accueillant les enfants de 3 à 6 ans :

- le mélange d'âges :

Dans une Maison des Enfants, les enfants entre 3 et 6 ans partagent le même espace. Il s'agit d'une petite société dans laquelle les enfants expérimentent l'entraide et le respect mutuel. Les enfants les plus jeunes observent et apprennent des plus grands. Les plus grands transmettent leurs connaissances aux petits et développent leur sens de la responsabilité. Ce mélange d'âges développe le sens social des enfants et leur permet de vivre une première expérience de cohésion sociale.

- le matériel Montessori :

Maria Montessori, en s'inspirant notamment des travaux des Dr Itard et Seguin, a mis au point un matériel scientifique qui répond aux besoins de développement des enfants. Dans la classe le matériel est disposé de manière ordonnée sur les étagères, et les enfants peuvent se déplacer librement et choisir leur activité. Ils entrent dans les apprentissages par la manipulation et par les expériences

réalisées avec le matériel. Tout le matériel Montessori engage les sens et le mouvement : en effet les enfants ont besoin de saisir avec leurs mains ce qu'ils vont appréhender avec leur esprit. La manipulation autonome du matériel permet aux enfants d'entrer dans la concentration, de raffiner leurs perceptions sensorielles et de développer leur intelligence.

- la plage de temps de travail autonome :

Maria Montessori a mis en évidence le phénomène de concentration qui se produit naturellement chez l'enfant qui peut choisir spontanément son activité et la répéter autant de fois qu'il le veut sans interruption. Grâce à cette entrée dans la concentration et la répétition, l'enfant va développer sa volonté et sa persévérance et va se lancer dans des apprentissages de plus en plus complexes spontanément et joyeusement. Pour cela il a besoin que les plages de temps de travail soient suffisamment longues pour ne pas être interrompu.

- l'éducateur :

Le rôle de l'éducateur dans une Maison des Enfants est de favoriser l'activité de l'enfant en se basant sur son observation fine de chaque enfant et sur ses connaissances de la pédagogie Montessori. L'éducateur présente chaque matériel à chaque enfant individuellement en fonction de ses besoins spécifiques, de son rythme de progression et de son intérêt. Ensuite, c'est l'enfant lui-même qui va se construire en manipulant le matériel et entrer dans les apprentissages de manière spontanée et autonome. La relation de l'éducateur avec l'enfant est basée sur la confiance et le respect mutuel. L'éducateur fournit à l'enfant les clefs pour qu'il puisse entrer dans le travail et dans les apprentissages, tout en gardant en tête que toute aide inutile est une entrave au développement de l'enfant.